**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التربية الوطنية**

**مديرية التربية لولاية: بجاية السنة الدراسية:2024/2025**

**متوسطة: بوتقرابت عمار \_عكاش\_ المادة التعليمية: رياضيات**

**نموذج التقرير التوصيفي للمادة**

1. **تعيين الرقمي للمعايير المؤثرة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكفاءات** | **الكفاءة 1** | | | | **الكفاءة 2** | | | **الكفاءة 3** | | | **الكفاءة 4** | | | |
| **أرقام المعايير المؤثرة** | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | **3** | **4** |

**ب** **-التعيين التوصيفي للمعايير المؤثرة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | **رقم ونص الكفاءة** | **الكفاءة** | **رقم المعيار** | **عدد المتعثرين** | **توصيف المعيار** | **الموارد المعرفية** |
| رياضيات | 1. التحكم في نظام العد و الحساب. | كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة | 1 | 13 | -مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية | * قراءة الاعداد العشرية و كتابتها و مقارنتها. * التمييز بين الجزء العشري و الجزء الصحيح * ادراج اعداد عشرية بين عددين عشريين. * تجنيد العمليات المناسبة على الاعداد العشرية لحل المشكلات. |
| 2 | 28 | * استعمال الكسور | * استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس اطوال * استعمال كسور لترميز مساحات في وضعيات بسيطة. * استعمال الكتابات المختلفة في الكسور لحل مشكل. |
| كفاءة ممتدة | 3 | 28 | انجاز العمليات الأربع | * انجاز عمليات: الجمع- الطرح- الضرب والقسمة في الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية. * الحساب : الذهني، الأدائي و المتمعن فيه. |
| معالجة آنية | 4 | 25 | * التبليغ باللغة الرياضياتية. | * التفسير السليم للوضعية. * تقديم الإجابة الكاملة. * استعمال الوحدات أو الترميز المناسب. * تنظيم الورقة. |
| 1. التحكم في المصطلحات و في استعمال الأدوات الهندسية | كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية المقطع | 1 | 8 | * التمييز بين الأشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات الهندسية. | * التعرف على الاشكال الهندسية( المربع ، المثلث ، المستطيل، الدائرة المعين) * توظيف خواص هذه الاشكال للتعرف عليها أو وصفها، أو نقلها أو للتمييز بينها. |
| 2 | 29 | رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج. | * استعمال الأدوات الهندسية لا نشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه. * رسم شكل مماثل لشكل معطى باستعمال المسطرة و الكوس و المدور. * ربط برنامج إنشاء أو تنفيذ برنامج شكل. |
| معالجة آنية | 3 | 17 | * التبليغ باللغة الرياضياتية | * التفسير السليم للوضعية. * تقديم الإجابة الكاملة. * استعمال الوحدات أو الترميز المناسب. * تنظيم الورقة. |
| 1. التحكم في المقادير و القياس. | كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية المقطع | 1 | 37 | حساب اطوال، محيطات ، مساحات. | * التمييز بين المحيط و المساحة. * اختيار الأداة الملائمة و الوحدات المناسبة لقياس الطول. * مقارنة المساحات دون استعمال الوحدات ثم استعمال الوحدات لحساب مساحات. |
| كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية السنة | 2 | 39 | استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس | * التمييز بين وحدات قياس الأطوال والسعات و الكتل و المدد. * اجراء تحويلات على وحدات القياس. * استعمال جدول الأطوال و السعات و الكتل و المدد. |
| معالجة آنية | 3 | 27 | * التبليغ باللغة الرياضياتية | * التفسير السليم للوضعية. * تقديم الإجابة الكاملة. * استعمال الوحدات أو الترميز المناسب. * تنظيم الورقة. |
| 1. تنظيم معطيات. | كفاءة ممتدة تتم معالجتها في بداية المقطع | 1 | 15 | * استخراج تنظيم، تمثيل معطيات و استغلالها. | * قراءة و استعمال المعلومات المعطاة في قوائم او في جداول او مخططات او صور. * استعمال استدلالات شخصية لحل مشكلات باستعمال معطيات عددية (معطاة في قوائم او في جداول او في مخططات او صور). |
| 2 | 24 | * استعمال الخطية في وضعية تناسبية | * استعمال الخطية الجمعية و الضريبة. * القاعدة الثلاثية ( الرجوع إلى الوحدة ). * مشكلات المقارنة. |
| معالجة آنية | 3 | 32 | * استعمال النسبة المئوية | * حساب نسبة مئوية من عدد بكيفية سليمة في حالات بسيطة. |
| 4 | 24 | * التبليغ باللغة الرياضياتية | * التفسير السليم للوضعية. * تقديم الإجابة الكاملة. * استعمال الوحدات أو الترميز المناسب. * تنظيم الورقة. |

ج- التقرير التوصيفي لأساتذة المادة: